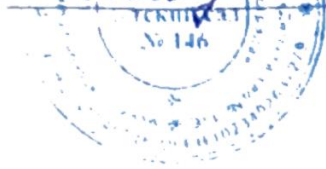


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад №146
от «02» сентября 2024г. № 102
/Легенькова С.Г./



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета МОУ
детский сад №146
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Рабочая образовательная программа
для детей 1,6-3лет первой младшей группы № 3
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Узкая О.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД 2024

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей :

Ермолаевой Оксаны Александровны

является локальным актом в соответствии с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рабочая программа группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..

Режим работы ранней смешанной группы — пятидневный,

с 7.00 до 19.00,

с 12-часовым пребыванием детей в учреждении;

выходные дни — суббота, воскресенье и установленные праздничные и выходные дни РФ.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в ранней смешанной группе в возрасте **от 1 до 3 лет**, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Цели и задачи деятельности первой ранней смешанной группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности

включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- развивать способность в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;
- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга.
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы морального поведения.

2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой», осуществлять сериацию из трёх предметов.
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач.

3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;

- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;

5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

- Содействовать полноценному физическому развитию;
- укреплять здоровье детей;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице;
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа ранней смешанной группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития)

личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа ранней смешанной группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2024-31.08.2025г. г.).

Индивидуальные особенности детей ранней смешанной группы / 1 - 3 года/

Оценка здоровья детей первой младшей группы № 1.

Общая численность детей в группе – 20 человека

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ Д	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллер- гия	Дру- гое
Ранняя смешанная группа, 1-3 года		-	20		-	-	-	2	1

Индивидуальные особенности детей группы.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Ранняя смешанная группа, 1-3 года	7 чел	13 чел.	Сангвинический -12 Холерический-2 Флегматический-2 Меланхолический-1	Агрессивность-2 Тревожность -7 Застенчивость-1 Гиперактивность-3	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	20
Неполная семья	0
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Ожидаемые результаты реализации программы в ранней смешанной группе

К трём годам	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности</p>

	<p>быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>
	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.</p>
	<p>Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p>
	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>

Возрастные особенности детей ранней смешанной группы (1-3 года)

Первая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис

часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация жизни и воспитания детей в ранней смешанной группе на 2024-2025 учебный год.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое развитие)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.55
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (физическое развитие)	8.55 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00 – 15.30
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.45 – 19.00
Уход домой	до 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.30 – 19.00
Уход домой	до 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.25 – 8.55

Игры	8.55 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.55 – 19.00
Уход домой	до 19.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	ранний возраст (1 – 3 года)
Утренняя гимнастика	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	10 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	10 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	15 мин. (1 раз в неделю)

Подвижные и спортивные игры на прогулке	10 – 15 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	В дни проведения физкультурных занятий
	5 – 7 мин.
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	3 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	До 20 мин. (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	4 ч. 45 мин. – 5 ч. 05 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей в первой младшей группе не превышает – 20 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

Ранней смешанной группы (дети с 1 до 3 лет)	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю
10 мин x 10 = = 100 мин. (1 ч. 40 мин.)	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие:</i>	
	- Формирование элементарных математических представлений	1
	- Формирование целостной картины мира. (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	1
	<i>Речевое развитие</i>	1
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Рисование - Лепка /аппликация - Музыка	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
	<i>Физическое развитие</i>	3
Общее количество	10	

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом № 1
от «31» августа 2024
заведующий МОУ детским садом № 146
_____ С.Г.Легенькова

***Расписание непосредственно образовательной
деятельности с детьми
первой младшей группы № 3
на 2024 – 2025 учебный год.***

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1 09.00 - 09.10	Изобразительная. Рисование.
	2 15.30 - 15.40	Двигательная.
В П О Р Н И К	1 09.00 - 09.10	Музыкальная.
	2 15.30 - 15.40	Коммуникативная.
С Р Е Д Я	1 09.25 - 09.35	Двигательная.
	2 15.30 - 15.40	Познавательно-исследовательская.
Ч Е П В Е Р Т	1 09.00 - 09.10	Музыкальная.
	2 15.30 - 15.40	Коммуникативная.
П Я Ш Н И Ц Я	1 09.00 - 09.10	Изобразительная. Лепка.
	2 15.30 - 15.40	Двигательная (на воздухе).
<i>восприятие художественной литературы ежедневно</i>		

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Формы работы с детьми в МОУ детский сад № 146
образовательная область «Речевое развитие» с детьми 1,5-3 лет**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация; - работа в книжном уголке; - чтение, рассматривание иллюстраций; - беседа с опорой на зрительное восприятие; - хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание); - формирование элементарного реплицированы; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> артикуляционная гимнастика - дидактические игры, - настольно-печатные игры; - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые дидактические игры - наблюдения - разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - восприятие художественной литературы - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
3. Формирование интереса и	<ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстраций - восприятие литературы - подвижные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки, - беседа, - прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение х/л в домашних условиях Рекомендации для

потребности в восприятии художественной литературы	- разучивание, -объяснение, - рассказ.		родителей Консультации Рекомендуемая литература для чтения
---	--	--	--

**Формы работы с детьми в МОУ детский сад № 146
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 1,5-3 лет**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы НОД	Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность
4. Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала	НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 2-3 лет

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование

-игра на детских музыкальных инструментах	предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения	развлечениях	самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
---	---	--------------	--

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад № 146 образовательная область «Физическое развитие» с детьми 1,5-3 лет

Содержание	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
------------	--	--	------------------------------

<p>1.Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее - тематические комплексы -сюжетные -классические - с предметами - подражательный комплекс <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Двигательная деятельность детей на участке детского сада</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дни здоровья.</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др.</p> <p>Подражательные движения</p>
<p>Воспитание КГН у детей первой младшей группы (1,5-3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде - вытираться только своим полотенцем - навыки гигиены в туалете - культура разговора в помещении - элементарные навыки приема пищи <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и понимать состояние свое и людей - одеваться с температурным режимом группового помещения - выполнение простейших закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о полезном питании 			

- различение и называние органов чувств			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетные	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия.

**Формы работы с детьми образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие» - 1,5 - 3 лет**

Развитие игровой деятельности 1,5 - 3 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Занятия, экскурсии, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рекомендации для родителей Развлечения Тематические родительские собрания
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение. Рассказ. Экскурсия.	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

формирование основ собственной безопасности			
-азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды- рекомендации родителям Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Рекомендации для родителей.

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 2-3 года			
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм одевания- раздевания ребенка
Самообслуживание 2 - 3 года			
Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм одевания- раздевания ребенка
Хозяйственно-бытовой труд 2-3 года			
Обучение, Наблюдение, Совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример

художественной литературы, Просмотр видеофильмов	проявлению навыков самостоятельных трудовых действий		
Труд в природе 2-3 года			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Формирование первичных представлений о труде взрослых 2-3 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, Обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Привлечение к сотрудничеству
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов ля игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы	Творческие задания, дежурство,	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный труд детей и взрослых в домашних условиях

	для занятий, убирать их		
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания Совместный труд в семье
Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	художественный труд	Творческие задания, выставки, конкурсы

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие» с детьми 2-2 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Обследование различных предметов Дидактические математические игры	Анкетирование Информационные листы Консультации Игровая деятельность в семье
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД Упражнения Математические игры Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Анкетирование Информационные листы Консультации Консультативные встречи

			Тематические родительские собрания
Ребенок открывает мир природы			
Наблюдения Игры – эксперименты Дидактические игры Игровые ситуации Наглядно –демонстрационный материал Чтение природоведческой литературы Игры – имитации Обсуждения Просмотр компьютерных презентаций Психологические этюды	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Беседа	Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игра - экспериментирование	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско – родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Просмотр компьютерных презентаций Анкетирование родителей

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–3 года детского сада № 146

первая младшая группа № 3 (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	

Осень (2-я –4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я –2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (2-я –4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Мамин праздник.

	бабушке.	
Народная игрушка (2-я недели марта) Книжкина неделя (4 неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать расширять знания о книге.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки, книжки-малышки.
Весна (1-я –4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я –4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
-----------------	--------------------	--------------------------	---

област и			
Физическое развитие	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p>	<p>- Физическая культура –дошкольникам: средний возраст, Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 1999</p> <p>-Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста , Пензулаева Л.И. – М.: Владос, 2004</p>
Познавательное развитие	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>		
Речевое развитие	<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. - М: Сфера, 2011</p>	

Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.	- Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К.Ю. – М.: Просвещение, 1998
Художественно-эстетическое развитие	- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008 - Аппликация в детском саду, Мальшева А.Н. - Ярославль, 2002	- Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, рисование, аппликация): вторая младшая группа, Лыкова И.А. – М.: Карапуз, 2009 - Развитие детей в изобразительной деятельности, - Доронова Т.Н. – Детство – Пресс, 2002

Описание развивающей предметно - пространственной среды ранней смешанной группы

«Развивающая предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка .

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе я учитывала принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;

- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ УГОЛКОВ:

Уголок «Здоровячок»

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики- спортивный инвентарь.

Уголок конструирования «Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

-модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п, картонные дома .

- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;- мозаики крупные, средние, мелкие;- пазлы;- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины- игрушки для обыгрывания построек.

Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт. Здесь же стоит макет города с разметкой, дорожными знаками, светофором, чтобы закреплять знания по ПДД.

Уголок сюжетной игры «Мы играем»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин»

« Больница», «Парикмахерская», «Семья».

Уголок книги «В гостях у книжки»

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по теме недели;
- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- портреты детских писателей
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки
- стульчик;
- магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макет аквариума;
- инвентарь для посадки семян и рассады;
- «огород на окне»;
- стол времен года, на котором присутствуют атрибуты текущего сезона .

В этом уголке соседствуют и Центр воды и Уголок экспериментальной деятельности

- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;
- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
- клеенчатые фартуки, тряпки

Музыкально-театральный уголок, в котором подобраны соответствующие пособия с использованием масок сказочных персонажей,

пальчикового театра, кукол бибабо , музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты

Уголок патриотического воспитания. В нем находятся: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; литература по патриотическому воспитанию.

Уголок творчества «Умелые руки»

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- схемы последовательного рисования предмета;
- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов;
- книжки-раскраски с образцами;
- картотека тематических книжек-раскрасок;
- альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др;
- картон, ткани, нитки, ленты;
- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- пластилин, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;
- клеенчатые салфетки, банки, подставки

Уголок « Познавательные игры»

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме.

Таким образом, предметно-развивающая среда в нашей группе, я считаю, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

- дидактические игры по математике и развитию речи;
- разрезная азбука;
- набор цифр;
- прописи;
- задания на логику;

В раздевалке имеется информативный центр для родителей:

- работы детей «Мы творим»;
- режим дня;
- расписание деятельности;
- рекомендации специалистов;
- уголок именинника.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.